**Конспект занятия по познавательному развитию в первой младшей группе «Ой, Лады, лады, лады, принес заинька воды!»**

**Целевая аудитория:** конспект предназначен для детей 2-3 лет в ясельной группе.

**Цель:** формирование предпосылок познавательно-исследовательской деятельности через опыты с водой.

**Задачи познавательно-исследовательской деятельности:**

1. Обучающие. Показать детям, что вода прозрачная (сквозь нее все видно), но ее можно сделать цветной, тогда она становится непрозрачной, сквозь нее ничего не видно.
2. Развивающие. Побуждать детей к совместной деятельности с другими детьми и взрослыми. Развитие познавательного интереса у детей 2-3 лет с помощью экспериментирования.
3. Воспитательные. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, бережное отношение к воде.

**Предварительная работа:** беседа и наблюдение: «Вода льется из крана», Наблюдение «Вода бывает холодная и горячая»- учили различать холодную и горячую воду, правильно обозначать ее словами, радоваться воде.

**Форма организации:** работа по подгруппам, совместная деятельность воспитателя с детьми.

**Методы и приемы:** практическая деятельность детей, словарная работа: вода прозрачная.

**Материалы и оборудование:** зайчик, пять банок, кувшин с водой, краски, мелкие предметы (пуговицы, шарики и пр.)

1. **Вводная часть:**
2. чтение пестушки «Ой, лады, лады, лады, принес заинька воды»
3. **Основная часть:**
4. беседа о воде
5. пальчиковая игра «Водичка, водичка»
6. наблюдение за предметами в воде
7. окрашивание воды
8. наблюдение за предметами в окрашенной воде
9. **Заключительная часть**(рефлексивный этап):
10. обобщение воспитателя

**Ход НОД:**

**Вводная часть:**

Воспитатель: «Дети, к нам пришел зайка! Давайте поздороваемся!»

Дети: «Здравствуй, зайка!»

Воспитатель: «Дети, послушайте про зайку песенку»

Ой, лады-лады-лады!

Принес заинька воды,

Дай нам, серенький, водицы,

Нашей деточке умыться!

Вот как умываемся!

Вот как улыбаемся!

**Основная часть:**

Воспитатель: «Дети, заинька принес нам кувшин с водой. Где у нас в группе живет водичка?»

Дети: «В кране!»

Воспитатель: «Какая водичка у нас в кране льется?»

Дети: «Горячая и холодная!»

Воспитатель: «Правильно, а что мы делаем с водичкой?»

Дети: «Моем руки, лицо»

Воспитатель: «Давайте поиграем в игру»

 Водичка-водичка,
Умой мое личико,
Чтобы глазки блестели,
Чтобы щечки краснели,
Чтоб смеялся роток,
Чтоб кусался зубок.

Воспитатель: «Дети, Зайка хочет показать вам волшебство с водичкой!»

Дети садятся за стол. Воспитатель наливает воду в баночки.

Воспитатель: «Дети, посмотрите на водичку в баночках, она прозрачная, через нее все видно. Давайте бросим в воду пуговички. Вы видите пуговицы?»

Дети рассматривают банки и убеждаются, что через воду все видно.

Дети: «Да, видно пуговки!»

Воспитатель: «Пуговки видно, потому что вода прозрачная, не имеет цвета».

Воспитатель: «А еще зайка принес волшебные краски, он предлагает сделать воду цветной! Будем окрашивать воду?»

Дети: «Да!»

Дети по очереди берут краску на кисти и окрашивают воду. Воспитатель по ходу задает вопросы.

Воспитатель: «Каким цветом получилась вода?»

Дети: «Красный, зеленый, синий, желтый».

Воспитатель: «Ребята, посмотрите пуговички в воде «исчезли», их не видно. Цветная вода стала непрозрачной, через нее ничего не видно. Теперь вы видите пуговки?»

Дети: «Нет!»

 **Заключительная часть**

Воспитатель: «Ребята, в воде мы видели пуговки?

Дети: «Да!»

Воспитатель: «Потому что вода прозрачная, не имеет цвета. Чем мы окрасили воду?»

Дети: «Красками!»

Воспитатель: «Молодцы, ребята! Понравилось вам играть с водичкой? Давайте, скажем зайчику спасибо и до свидания!»