**Проект «Моя любимая игрушка»**

Воспитатели: Сидорова И.В., Симакова ОВ.

**Тип проекта**: игровой.

**Продолжительность проекта**: краткосрочный (2 недели: 07.02.22 - 18.02.22).

**Участники проекта**: дети, воспитатель, родители.

**Возраст детей:** 2-3 года.

**Актуальность проблемы:** Ранний возраст – чрезвычайно важный и ответственный период психического развития ребёнка. В первые три года жизни закладываются наиболее важные и фундаментальные человеческие способности – познавательная активность,  любознательность, уверенность в себе и доверие к другим людям, целенаправленность и настойчивость, воображение, творческая позиция и многие другое. Причём все эти способности не возникают сами по себе, а требуют непременного участия взрослого и соответствующих возрасту форм деятельности.  Самое эффективное средство развития и воспитания ребенка в младшем дошкольном возрасте является игра.  Это ведущий вид деятельности детей данного возраста, который позволяет решать многие актуальные проблемы педагогики и психологии, связанные с художественным и нравственным воспитанием, развитием коммуникативных качеств личности, развитием воображения, фантазии, инициативности и т. д.

         Важнейшей составной частью образовательной среды в группах младшего возраста являются игрушки. Игрушка – неизменный спутник ребенка с первых дней его жизни. Хорошая игрушка побуждает ребенка к размышлениям, ставит перед ним различные игровые задачи, позволяет исследовать окружающий мир, формировать и реализовывать творческие способности, выражать чувства; игрушки учат общаться и познавать себя. Сами по себе игрушки ничего для ребенка не будут значить, если он не знает, как и во что с ними играть. Таким образом, в работе с детьми младшего возраста возникает проблема.

**Проблема:**  Что такое игрушка и как с ней играть?

**Цель проекта:** познакомить детей с обобщающим понятием «игрушки», формирование знаний о свойствах, качествах и функциональным назначением игрушек.

**Задачи проекта:**

**Для детей:**

1. Познакомить детей со свойствами, качествами и функциональным назначением игрушек

2. Расширять представление об игрушках, соотносить понятие конкретной игрушки с различными ее изображениями

2. Вызвать интерес и желание использовать игрушки по назначению (привлекать детей к совместной игровой деятельности)

3. Подталкивать детей к развитию речевой активности: называнию игрушек и действия с ними, формировать обобщающее понятие «игрушки».

4. Формировать представление о бережном отношении к игрушкам.

5. Развивать коммуникативные навыки (учить играть рядом).

**Для педагога:**

1. Повысить компетентность педагога по данной теме за счет внедрения проектной   деятельности.

2. Пополнить игровую предметно-пространственную среду для совместной деятельности детей и педагога.

**Для родителей:**

1. Донести информацию о целесообразном педагогическом подборе игрушек.
2. Приобретение опыта совместной деятельности с педагогом в рамках МАДОУ.

**Ресурсное обеспечение:**

• игровое обеспечение для организации элементов сюжетно-ролевых игр «Уложи куклу спать», «Накорми зайку»;

• папка – передвижка «Какие игрушки нужны детям» (консультация для родителей);

• сборник стихотворений А. Барто;

• иллюстраций с изображением игрушек;

• дидактические игры: «Узнай на ощупь», «Найди игрушку такого же цвета».

**Ожидаемый результат:**

1. Дети знакомятся со свойствами, качествами и функциональном назначение игрушек.
2. У детей расширяется представление об игрушках, они могут соотносить понятие конкретной игрушки с различными ее изображениями.
3. Дети заинтересованы и хотят использовать игрушки по назначению.
4. Дети называют игрушки и действия с ними, классифицируют их в обобщающее понятие «игрушки».
5. У детей формируется представление о бережном отношении к игрушкам.
6. Дети могут играть рядом.

**Продукт проекта:** Фотовыставка «Моя любимая игрушка»

**Предварительная работа:**  
- Подобрать литературу по теме: «Игры детей раннего возраста».  
- Разработать цикл занятий с детьми.  
- Подобрать материал для совместной образовательной деятельности с детьми (игры, стихотворения).  
**Основная  часть проекта:**

* Беседы на темы «Зачем нужны игрушки?», «Моя любимая игрушка», «Такие разные игрушки, «Такие разные игрушки».
* Проведение д/ игр: «Один - много», «Что изменилось?», «Найди игрушку такого же цвета», «Чудесный мешочек», «Кто в домике живет»; «Принеси, покажи мишку», «Собери правильно пирамидку»
* Проведение игр ситуаций: «Напоем куклу Катю чаем», Уложи куклу спать», «Покатай Зайку на машине», «Забор для козленка», «Кукла заболела»
* Проведение НОД по лепке «Мяч для Тани»; по рисованию «Зайка любит морковку», по аппликации «Пирамидка», физическому развитию П/и «У медведя во бору», «Игра с мишкой», «Мишенька», «К куклам в гости»,»Самолеты», по развитию речи «Игрушки в гостях у ребят», по ознакомлению с предметным миром «Игрушки», по художественной литературе «Чтение стих А.Барто «Грузовик»»
* Рассматривание  иллюстрированного альбома по теме А.Барто «Игрушки»
* Картотека «Игры детей раннего возраста».
* Разработать конспекты НОД  с детьми по теме «Игрушки»
* Подобрать консультативный материал по данной теме для родителей
* Создать  фотовыставку «Мои любимые игрушки»
* Разучивание и повторение потешек и стихотворений А. Барто из цикла Игрушки».

***Совместная образовательная деятельность воспитателя с детьми (игры, стихотворения)***  
**Дидактическая игра «Найди мишку»  
Программные задачи:** учить находить изображение мишки на картинках; развивать речь, обогащать словарь детей.  
**Материалы и оборудование:** мольберт, картинки с изображением мишек, картинки с изображением других животных.  
**Ход игры***Воспитатель* прикрепляет на мольберт картинки с изображением игрушек, затем, указывая на них, просит детей показать мишку: «Здесь, на картинках, тоже есть мишки, но они спрятались среди других игрушек, найдите их». Дети по очереди могут подойти и указать на картинки с изображением мишки.  
  
**Подвижная игра «У медведя во бору»  
Программные задачи:**учить действовать согласно словам текста.  
**Материал:** крупная игрушка (медведь.)  
**Ход игры**Воспитатель сажает медведя под кустом и рассказывает детям, что осенью можно пойти в лес, набрать грибов и ягод; спрашивает, кто из детей ходил с родителями за грибами.  
*Воспитатель.* Много грибов принесли? Находили ли в лесу малину? Кто любит малину? Конечно, медведь! Он приходит полакомиться сладкими ягодами, а как увидит кого, сразу рычит, отгоняет всех, хочет один ягоды собирать. Ишь какой мишка-сладкоежка! Пойдемте и мы в лес!  
*Воспитатель медленно читает стихотворение:*У медведя во бору грибы-ягоды беру,  
А медведь глядит и на нас рычит: «Рррр!»  
Слушая текст, ребята медленно приближаются к медведю (мягкой игрушке). Как только медведь «зарычит», все разбегаются в разные стороны. Затем воспитатель спрашивает: «Кто хочет быть медведем? Ты, Миша? А рычать будешь? Тогда садись рядом. У нас будет два медведя». По желанию детей игра повторяется 3-4 раза, «медведи» могут меняться.  
  
**Подвижная игра «Игра с мишкой»  
Программные задачи:**учить детей действовать согласно словам текста.  
**Материал**: крупная игрушка (медведь.)  
**Ход игры**  
Воспитатель ходит по группе, тяжело переваливаясь, изображая медведя (в руках держит игрушку - медведя). Дети стоят в противоположном конце комнаты.  
*Воспитатель:*Мишка по лесу гулял,  
Все ребяток он искал.  
Долго, долго он искал,  
Сел на травку задремал.  
Мишку воспитатель сажает на стульчик.  
*Воспитатель:*  
Стали детки подходить, (Дети подходят к мишке)  
Стали мишеньку будить.  
Мишка, мишка ты вставай, (Дети будят мишку)  
И ребяток догоняй!  
Мишка просыпается и догоняет детей, они бегут в противоположный конец комнаты.  
  
**Подвижная игра «Мишенька»  
Программные задачи:** учить детей действовать согласно словам текста.  
**Материал**: маска- шапочка медведя.  
**Ход игры**  
Дети стоят в кругу взявшись за руки, один ребенок в центре круга - медведь.  
Все поют:  
Выходи-ка, мишенька, попляши, попляши,  
Лапой, лапой, мишенька, помаши, помаши!  
А мы вокруг мишеньки все кружком пойдем,  
Песенку веселую запоём, запоём,  
Будем, будем в ладушки ударять, ударять.  
Будет, будет мишенька нам плясать, нам плясать!  
Ребенок, изображающий медведя, пляшет, дети хлопают в ладоши.  
  
**Музыкальная игра «С мишкой»  
Программные задачи:**учить детей действовать согласно словам текста.  
**Материал:** крупная игрушка (медведь.)  
**Ход игры**  
Дети сидят вокруг воспитателя, который держит на руках мишку.  
Что ты, мишка-медведь,  
Что ты вздумал реветь?  
Не лежи на боку,  
Мы разгоним тоску.  
*Воспитатель опускает мишку на пол, мишка пляшет, дети хлопают в ладоши.  
[/i Воспитатель:  
Запоем, ребята веселей,  
А ты, Миша, ножки не жалей.  
Вот так, Мишенька, попляши!  
Свои ножки, Мишенька, покажи! (Дети пляшут все вместе)  
Выходите детки с мишкой поплясать,  
Будут наши ноженьки топотать!  
Милый Мишенька, не ленись,  
Ты ребятам нашим поклонись.****Физкультминутка «Мишка по лесу гулял»****Мишка по лесу гулял, (Шагать на месте)  
Мишка шишки собирал. («Собирать шишки» с пола)  
Очень мишка наш устал, (Наклонять голову влево-вправо)  
Сел мишутка, задремал. (Приложить сложенные вместе ладони к щеке)****Игра - забава «Мишутка пляшет»  
Программные задачи:****обогащать детей радостными впечатлениями, вызвать эмоциональный отклик на музыкальное произведение, развивать умение действовать согласно словам текста.****Ход игры*** *Дети стоят свободно, воспитатель держит игрушку перед собой в вытянутых руках (мордочкой к детям.) Поют вместе с педагогом.  
Припев: Вот мишутка маленький, маленький.  
Вот мишутка славненький, славненький.  
Медленно покачивают мишку вправо-влево. Это движение будет повторяться во время припева.  
1. Буду с мишенькой плясать, ля-ля-ля, ля-ля-ля!  
Будут ножки топотать, ля-ля-ля, ля-ля-ля!  
Прижав мишку к себе, притопывают на месте в такт мелодии.  
Припев.  
2. Буду с мишенькой плясать, ля-ля-ля, ля-ля-ля!  
Буду мишку поднимать, ля-ля-ля, ля-ля-ля!  
Несколько раз поднимают и опускают игрушку.  
Припев.  
3. Ты, мишутка, не ленись, ля-ля-ля, ля-ля-ля!  
Ты со мною покружись, ля-ля-ля, ля-ля-ля!  
Кружатся на месте, прижав мишку к себе.  
Припев.  
4. Будем весело плясать, ля-ля-ля, ля-ля-ля!  
И друг друга догонять, ля-ля-ля, ля-ля-ля!  
  
\*\*\*  
Мишка косолапый по лесу идёт,  
Шишки собирает, песенки поёт.  
Вдруг упала шишка прямо мишке в лоб.  
Мишка рассердился и ногою - топ!****Мишка (А. Барто)*** *Уронили мишку на пол,  
Оторвали мишке лапу.  
Всё равно его не брошу -  
Потому что он хороший.****Мой мишка (З. Александрова)*** *Я рубашку сшила мишке,  
Я сошью ему штанишки.  
Надо к ним карман пришить,  
И конфетку положить.  
На плите сварилась каша.  
Где большая ложка наша?  
Я тебе перед едой  
Лапы вымою водой.  
Повяжу тебе салфетку -  
Ешь котлетку, ешь конфетку,  
Молоко своё допей,  
И пойдём гулять скорей!  
Это - куры, это - утки,  
Чёрный Шарик спит у будки.  
Мы его не позовём,  
Убежим гулять вдвоём.  
Пьёт козлёнок из корыта,  
На тебя глядит сердито.  
Ты не бойся - это гусь,  
Я сама его боюсь.  
Мы по узенькой дощечке,  
Побежим купаться в речке,  
Будем плавать, загорать,  
Наши трусики стирать.  
Мишка топал, баловался,  
Лёгкий мостик зашатался,  
По воде идут круги…  
Шарик, Шарик, помоги!  
Мишка мокрый, будто губка,  
Сохнет плюшевая шубка.  
Шарик убежал вперёд.  
Нам от мамы попадёт!****Мишка (Л. Шапиро)*** *С мишкой сделаю зарядку,  
С ним попрыгаю вприсядку.  
Чтобы мишка не раскис -  
Лапы вверх и лапы вниз.****Мишка лежебока (В.Берестов)*** *Мишка, Мишка, лежебока!  
Спал он долго и глубоко,  
Зиму целую проспал,  
И на елку не попал,  
И на санках не катался,  
И снежками не кидался,  
Все бы мишеньке храпеть.  
Эх ты, мишенька-медведь!****Мишка (Е. Арс)*** *Мишка - плюшевый медведь  
Может громко зареветь.  
Но я мишку не боюсь.  
Он рычит, а я смеюсь.****Медвежонок (Ю.Склярова)*** *Это мишка, медвежонок  
Мой дружок с самых пеленок  
Ведь с ним можно поиграть  
Вместе книжку почитать  
А когда совсем устанешь  
На бочок и вместе спать.****Музыкальная игра «С куклой»  
Программные задачи:*** *вызвать эмоциональный отклик на музыкальное произведение, развивать умение действовать согласно словам текста.****Ход игры*** *Дети сидят напротив воспитателя, в руках у него кукла.  
Воспитатель поет и делает с куклой движения, соответствующие словам песни. Дети повторяют эти движения.  
Вот красивая игрушка -  
Наша куколка Катюшка,  
Может хлопать, может петь.  
Кто желает посмотреть?  
  
Ну, довольно веселиться,  
Надо Кате спать ложится.  
Катя, глазки закрывай,  
Баю-баю-баю-бай!  
  
Катя, мой лицо и шейку,  
Мылься мылом хорошенько.  
Воду ты не разливай,  
Сухо ручки вытирай.  
  
Причесалась и умылась,  
Всем ребяткам поклонилась.  
Захотелось ей опять  
Веселиться и плясать.  
  
Ну, ребятки, выходите!  
Вместе с Катей попляшите. (А. Ануфриева)  
Все дети встают и танцуют с куклой****Подвижная игра «Найди»  
Программные задачи:****вызвать эмоциональный отклик на игровые действия, развивать умение действовать согласно словам текста.****Материал:****кукла.****Ход игры*** *Дети отворачиваются или закрывают глаза ладошками, воспитатель прячет куклу.  
Воспитатель:  
Кукла Ляля убежала.  
Ах, куда она пропала?  
Саша, Саша, поищи,  
С нашей Лялей попляши!  
Ребенок находит куклу и пляшет с ней, все дети хлопают в ладоши.****Подвижная игра «Куклы хлопать все умеют»  
Программные задачи:****учить детей действовать согласно словам текста.****Материал:****куклы по количеству детей.****Ход игры*** *Дети сидят на стульчиках, на коленях у них куклы.  
Куклы хлопать все умеют,  
Своих ручек не жалеют. (Дети хлопают руками куклы)  
Вот так, вот так,  
Своих ручек не жалеют.  
  
Куклы топать все умеют.  
Своих ножек не жалеют.  
Вот так, вот так, (Куклы пляшут у детей на коленях)  
Своих ножек не жалеют.*

***Пальчиковая гимнастика «Мои игрушки»***

*Есть у нас игрушка*

*Это погремушка,*

*Это толстый мишка,*

*Это чудо- книжка,*

*Это неваляшка,*

*Это кукла Машка,*

*Раз, два, три, четыре, пять*

*Будем снова проверять.*