**Проект «Домашние животные»**

**Вид проекта:**познавательно - игровой

**Продолжительность проекта:**краткосрочный. 6.03- 24.03. 2023.

**Участники:**воспитанники группы, родители, педагог.

**Форма проведения:**групповой.

**Проблема:**необходимость формированияу воспитанников знаний о домашних животных.

**Актуальность**

Воспитание бережного и заботливого отношения к домашним животным имеет большое значение в жизни ребёнка в дошкольный период. Ознакомление с объектами природы – домашними животными является основой правильного отношения к живым существам, правильного взаимодействия с ними. При работе с детьми третьего года жизни, в процессе знакомства с домашними животными, закладываются первые ориентиры в мире природы – животных как живых существ и их зависимости от условий жизни.

Вовлекая ребёнка в совместную деятельность по уходу за домашними животными**,** взрослые развивают в своём ребёнке чуткость, умение понимать жизнь животных; побуждают к сочувствию; воспитывают готовность помогать делом.

**Цель:** дать детям представление о домашних животных и их детёнышах**,** их внешнем виде, повадках, роль домашних животных в жизни человека; познакомить детей с названиями домашних животных и их детёнышей, с местом их проживания; воспитывать любовь, заботу к домашним питомцам.развивать устойчивый познавательный интерес к домашним животным как к живым существам; создать в группе условия для расширения представления о животных; привлечь родителей к более тесному сотрудничеству в проектной деятельности.

**Методы проекта:**

*Наглядные:*чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов.

*Словесные:*чтение художественной литературы*,*беседы.

*Игровые:* дидактические игры, подвижные игры, пальчиковые игры,

**Ожидаемый результат проектной деятельности:**

- у детей сформируются элементарные представления о внешнем виде, образе жизни и особенностях питания.

- у детей появится интерес к домашним животным.

- дети будут правильно называть животных и их детёнышей**.**

- расширятся коммуникативные и творческие способности детей

-обогатится предметно -развивающая среда группы по теме **«**Домашние животные**».**

-Расширится взаимодействие с родителями.

**Этапы реализации проекта**

**1 этап Организационно-подготовительный**

Постановка проблемы, определение цели и задач проекта.

Изучение методической литературы, сбор материала необходимого для реализации цели проекта, подбор наглядных пособий: «Лошадь с жеребенком», «Коза с козленком», «Свинья с поросенком», «Корова с теленком». Подготовка полотна, стола для организации Фермы».

Подготовка материала для работы с родителями, по знакомству с домашними животными в виде памяток, привлечь родителей в изготовление домиков для домашних животных.

**2 этап Практический**

**1 неделя Знакомство с коровой и теленком.**

Беседа. Познакомить детей с коровой и теленком, их отличительными особенностями: корова большая, у нее есть туловище, крупная голова, длинный хвост, четыре ноги с копытами, вымя, на голове глаза, рот и рога; теленок меньше коровы, у него нет рогов, вымени; корову корят сеном, поят водой, она дает молоко, его пьют дети.

Развитие речи. Народная песня «Уж как я ль мою коровушку люблю.»

**Дидактические игры.**“Угадай,кто,где живёт”,«Отгадай, кто это?» «Кто, что ест?»,«Чей малыш?»,«Чей хвост?».

Игра «Пастух и коровы» Воспитатель(пастух) «Ранним утром поутру пастушок – ту-ру-ру! А коровки в лад ему – му-у-у да му-у-у-у» дети ходят за «Пастухом» по группе, хором мычат.

Коллективная аппликация «Коровушка»

Размещаем на столе коровник, сено,ведро.

**Знакомство с лошадью и жеребенком.**

Беседа. Познакомить детей с лошадью и жеребенком, научить отличать от коровы с теленком, знать, какие звуки издает лошадь. Учить детей находить, показывать и называть части тела животных. Сообщить: лошадь большая, сильная, перевозит тяжести (помогает хозяину); он ее кормит овсом, сеном, поит водой.

Развитие речи. Потешка «Ходит конь по бережку».

Подвижная игра «Лошадки», «Игра с лошадкой» (сл. Н. Кукловской, муз. И.Кишко).

Конструирование «Сарай для лошадки».

Размещаем на столе «Ферма» конюшню, кормушку с овсом.

**2 неделя Знакомство с козой и козленочком.**

Беседа. Учить детей узнавать козу на картине, находить и показывать видимые части ее тела хвост, (голову, ноги, рога), знать, чем козленок отличается от нее.

Актуализировать знания о корове, провести элементарное сравнение животных.

Развитие речи. Потешка «Козочка – брыкалочка, по горочке скачи.»

Чтение сказки «Волк и семеро козлят»

Подвижная игра. «Волк и козлята».

**Дидактические игры.**“Угадай,кто,где живёт”,«Отгадай, кто это?» «Кто, что ест?»,«Чей малыш?»,«Чей хвост?».

**Знакомство с собакой и щенком.**

Беседа. Познакомить детей с собакой и щенком, учить узнавать их накартине, правильно называть, подражать их «речь». Сообщить, что собака живет с хозяином, оних любит, кормит, дает суп, кости. Собака живет в будке, сторожит дом.

Подвижная игра «Пес сторож».

Чтение стихотворения «Мой пес»

**3 этап Заключительный.**

Совместно с родителями создание игрового макета «Ферма» для игры детям в совместной и самостоятельной деятельности.